

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

«Согласовано»

Руководитель ШМО

 Дашкова Н.И./

от « 30 » августа 2023г.

Протокол № 1

«Согласовано»

Заместитель директора

школы «МОУ Рождественская
СОШ»

 Борисова С.В.

« 30 » августа 2023г.

«Утверждаю»

Директор МОУ

«Рождественская СОШ»

 Маричева Е.А.

от « 30 » августа 2023г.

Приказ № 196-ор

**Рабочая программа
по предмету «Окружающий мир»**

(С изменениями от 29.08.2023 г., приведено в соответствие с ФООП)

*Реализация основной образовательной программы
Начального общего образования
ФГОС НОО*

Составители:

учитель начальных классов

МОУ «Рождественская СОШ»

Гриднева Светлана Ивановна,

высшая квалификационная категория

учитель начальных классов

МОУ «Рождественская СОШ»

Дашкова Наталья Ивановна,

высшая квалификационная категория

Срок реализации данной программы – 4 года

Год составления программы: 2021

Рождественно 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена на основе авторской программы «Окружающий мир», автор: Плешаков А.А. (Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций /А. А. Плешаков. — М: Просвещение, 2014. — 205 с.). Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ООП НОО, представленных в ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в образовательную область «Естествознание».

Сроки реализации программы: 4 года

Изменения, внесенные в программу.

В авторскую программу внесены изменения. Рабочая программа рассчитана на 270 часов, реализуется в объеме 265 часов в соответствии с приказом №114 "Об организации работы в ступенчатом режиме с обучающимися 1 класса".

В связи с введением в действие «Положение о рабочей программе, о приложении к рабочей программе учебных предметов, элективных учебных курсов, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных курсов, преподавание которых ведется в соответствии с ФГОС, ФКГОС» (Рассмотрено на заседании педагогического совета № 8 от 20.04.2018г., утверждено приказом № 105-од от 20.04.2018г), в рабочую программу по предмету «Окружающий мир» от 30 августа 2016 года внесены изменения структурного характера, не затрагивающие содержательный раздел. Внесен модуль «Школьный урок» (Протокол заседания педагогического совета №14 от 26.08.2021 года, приказ №211 от 26.08.2021 года «О внесении изменений в ООП НОО, ООП ОО, ООП СОО»), отражающий ход реализации программы воспитания МОУ «Рождественская СОШ». Рабочая программа принята в новой редакции.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение предмета «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на 265 часов: 1 класс – 61 час (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

І Раздел
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по окружающему миру характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части: **1) гражданско-патриотического воспитания:**

становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны,

уважения к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание

прав и ответственности человека как члена общества; **2) духовно-нравственного воспитания:** проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их

взглядам, признанию их индивидуальности; принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения

и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности; применение правил совместной деятельности, проявление способности

договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; **3) эстетического воспитания:**

понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса

к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей

деятельности, в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);

приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью;

5) трудового воспитания:

осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям;

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред;

7) ценности научного познания:

осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития; проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения окружающего мира на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности; на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве); сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания

для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

Базовые исследовательские действия:

проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя; определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях; моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и другое);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

Работа с информацией:

использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки; находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию; читать и интерпретировать графически представленную информацию: схему, таблицу, иллюстрацию; соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть

«Интернет» (с помощью учителя); анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия

в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты; соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное

отношение к собеседнику; использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста

о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов

наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами; находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных

объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни; готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и другое) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:

планировать самостоятельно или с помощью учителя действия по решению учебной задачи; выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль:

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских

ситуациях, опасных для здоровья и жизни; объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою

оценку с оценкой учителя;

оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру); коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять

роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и

оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать их без участия взрослого; ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций

и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком,

и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); описывать на основе опорных слов наиболее распространённые в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки; применять правила ухода за комнатными растениями и домашними

животными; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счёт

времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов; безопасно пользоваться бытовыми электроприборами; соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.

К концу обучения **во 2 классе** обучающийся научится:

находить Россию на карте мира, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края; проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения; приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); описывать на основе предложенного плана или опорных слов природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты; группировать изученные объекты живой и неживой природы

по предложенным признакам; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу,

компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней; соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного

поведения пассажира наземного транспорта и метро; соблюдать режим дня и питания;

безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

К концу обучения **в 3 классе** обучающийся научится:

различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративноприкладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России; показывать на карте мира материка, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты

с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой

природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления

природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства; использовать различные источники информации о природе и обществе

для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы
для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека; фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией); соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома; соблюдать правила нравственного поведения на природе; безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть «Интернет»; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме; показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); показывать на исторической карте места изученных исторических событий; находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России; рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края; описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона; проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению

несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда; распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их

описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних

признаков и известных характерных свойств; использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон); называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в

России и за рубежом (в пределах изученного); называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания

о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения

информации, ответов на вопросы;

соблюдать правила нравственного поведения на природе;

осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека; соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и

других средствах индивидуальной мобильности; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и

верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных

образовательных и информационных ресурсов.

II Раздел СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч) ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой.

ЧТО И КТО? (15 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Экскурсия в парк. Экскурсия в компьютерный класс.

Практические работы: «Определение образцов камней», «Определение у растений их частей», «Определение комнатных растений по атласу–определителю», «Определение растений цветника по атласу–определителю», «Определение деревьев по листьям», «Определение деревьев по атласу–определителю», «Исследование строения пера птицы», «Исследование строения шерсти зверей».

КАК, ОТКУДА И КУДА? (10 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: «Проведение опытов, показывающих загрязнение воды и её очистку», «Собирание простейшей электрической цепи», «Рассматривание морской соли и проведение опыта по «изготовлению» морской воды», «Проведение опыта по исследованию снега и льда», «Как ухаживать за комнатными растениями», «Как ухаживать за животными живого уголка», «Изготовление простейших кормушек», «Сортировка мусора по характеру материала», «Исследование снега и снеговой воды на наличие загрязнений».

ГДЕ И КОГДА? (8 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Экскурсии: Экскурсия в зимний парк.

Практические работы: «Нахождение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды», «Нахождение на глобусе экватора и жарких районов земли».

ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? (18 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практические работы: «Исследование возникновения и распространения звуков», «Знакомство с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением», «Осваивание приёмов чистки зубов и мытья рук».

2 КЛАСС (68 ч)

ГДЕ МЫ ЖИВЕМ (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

ПРИРОДА (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: В гости к осени.

Практические работы: «Устройство термометра. Измерение температуры и фиксация результатов измерений», «Исследование состава гранита», «Уход за комнатными растениями в соответствии с инструкцией», «Освоение приемов содержания животных живого уголка в соответствии с инструкцией».

ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: В гости к зиме

ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их

предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: «Соблюдение изученных правил безопасности».

ОБЩЕНИЕ (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

ПУТЕШЕСТВИЯ (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: В гости к весне.

Практические работы: «Устройство компаса и правила работы с ним».

3 КЛАСС (68 ч)

КАК УСТРОЕН МИР (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек- часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология-наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

ЭТА УДИВИТЕЛЬНАЯ ПРИРОДА (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.).

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Практические работы: «Обнаружение крахмала в продуктах питания», «Исследование свойств воды», «Исследование состава почвы».

МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов.

Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.

Практические работы: «Измерение роста и массы тела человека», «Определение наличия питательных веществ в продуктах», «Измерение пульса при разной нагрузке».

НАША БЕЗОПАСНОСТЬ (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Практическая работа: «Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды».

ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги. Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.

Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: «Исследование и описание сельскохозяйственного растения».

ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ (15 ч)

Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.

4 КЛАСС (68 часов)

ЗЕМЛЯ И ЧЕЛОВЕЧЕСТВО (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: работа с картой.

ПРИРОДА РОССИИ (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

РОДНОЙ КРАЙ - ЧАСТЬ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Практические работы: «Свойства полезных ископаемых», «Определение полевых культур в гербарии».

СТРАНИЦЫ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого.

Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина.

Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия.

Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

СТРАНИЦЫ ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI - XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 - 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945—1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю.А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ (9 ч)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Формы и средства контроля

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы с картами, приборами, моделями, лабораторным исследованием.

Фронтальный опрос

Проводится как беседа – полилог, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ – описание и рассказ – рассуждение.

➤ **Рассказ – описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления

окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитывается полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного

опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

➤ Рассказ – рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи – рассуждения.

Целесообразны **тестовые задания** по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и другие.

Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками – заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т.п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

Интересной письменной формой контроля сформированности представлений об окружающем мире являются **графические работы**. Здесь учитель проверяет осмысленность имеющихся у школьника знаний, умение передать мысль не словом, а образом, моделью, рисунком – схемой.

Специфической формой контроля, сочетающей в себе элементы как устного, так и письменного опроса, является **работа с приборами, лабораторным оборудованием, моделями**. Эта форма контроля используется в основном на уроках, формирующих естественнонаучные представления детей. Основная цель этих проверочных работ: определение уровня развития умений школьников работать с оборудованием, планировать наблюдение или опыт, вести самостоятельно практическую работу.

III Раздел
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

В связи с организацией обучения учащихся 1 класса по «ступенчатому» режиму (1 четверть- 3 урока по 35 минут; 2 четверть – 4 урока по 35 минут; 3-4 четверти - 4урока по 40 минут) количество часов на учебный предмет «Окружающий мир» составляет 61 час на основании письма Департамента образования Белгородской области «О «ступенчатом» режиме обучения в 1 классе» от 01.04.2016г. №9-09/01/2104.

1 класс

№ п/п	Раздел	Характеристика основной деятельности учащихся	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов на класс	Итого за курс
1	Введение	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке	День Знаний. Урок науки и технологии. Минутки здоровья.	1	
2	Что и кто?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке рассматривать иллюстрации учебника,	Урок правовой грамотности «Права человека». Викторина «Что? Где? Когда?» Урок «Пожарная и электробезопасность». Тематический урок ОБЖ.	20	

		сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.			
3	Как, откуда и куда?	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей	Турнир знатоков природы Киноуроки в начальной школе. Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Инфоурок, Яндекс.Класс».	12	
4	Где и когда?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре:	Предметная олимпиада. Урок фантазирования «Кто и как живет?» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», Яндекс.Класс, «Инфоурок». Устный журнал «Лесная	9	

		<p>сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;</p> <p>— формулировать выводы из коллективного обсуждения;</p> <p>— коллективно составлять рассказ о школе и классе;</p> <p>— презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами);</p> <p>— оформлять фотовыставку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	газета»		
5	Почему и зачем?	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;</p> <p>— работать в паре, проводить взаимопроверку;</p> <p>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Конкурс загадок о животных.</p> <p>Урок в школьном музее «День памяти»</p> <p>Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали».</p>	19	
				61	61

2 класс

№ п/п	Раздел	Характеристика основной деятельности учащихся	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов на класс	Итого за курс
1	Где мы живем?	<p>- Понимать учебные задачи раздела и каждого урока, стремиться их выполнить;</p> <p>- различать государственные символы России;</p> <p>- анализировать информацию учебника;</p> <p>- различать национальные языки и государственный язык России;</p>	<p>День Знаний.</p> <p>Урок науки и технологии.</p> <p>День пожарной охраны.</p> <p>Тематический урок ОБЖ.</p>	4	

		- извлекать из различных источников сведения о символах России.			
2	Природа	- Понимать учебные задачи раздела и каждого урока, стремиться их выполнить; -классифицировать объекты природы по существенным признакам; -различать объекты неживой и живой природы; -устанавливать связи между живой и неживой природой.	Турнир знатоков природы. Минутки здоровья. Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Инфоурок»)	20	
3	Жизнь города и села	- Понимать учебные задачи раздела и каждого урока, стремиться их выполнить; - рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану; -анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; -моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; -извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего села и готовить сообщение.	Деловая игра «Тонущий корабль» Предметная олимпиада. Урок фантазирования. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру»)	10	
4	Здоровье и безопасность	- Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; - называть и показывать внешние части тела человека; -определять на муляже положение внутренних органов человека; -моделировать внутреннее строение тела человека. -обсуждать сбалансированное питание школьника; -различать продукты растительного и животного происхождения;	Викторина «Овощи и фрукты – полезные продукты». Урок «Пожарная и электробезопасность». Минутки здоровья. Урок –общения. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», Яндекс.Класс)	9	

		<ul style="list-style-type: none"> -формулировать правила личной гигиены и соблюдать их. -учиться соблюдать изученные ПБ под руководством учителя или инструктора ДПС 			
5	Общение	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи при изучении материала раздела «Общение и данного урока, стремиться их выполнить; -рассказывать по рисункам и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; -формулировать понятие «культура общения»; -обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; -моделировать ситуации семейного чтения, семейных обедов. - интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; -отбирать фотографии из семейного архива; -составлять родословное древо семьи; -презентовать свой проект. 	<p>Деловая игра «Минное поле».</p> <p>Урок правовой грамотности «Права человека».</p> <p>Урок –общения «Наши права и обязанности»</p> <p>Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру», «Время знаний», «Инфоурок»</p>	7	
6	Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока, стремиться их выполнить; -сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; -различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; -анализировать текст учебника; -формулировать вывод о форме Земли. - находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в 	<p>Урок в школьном музее «День памяти».</p> <p>Урок-фантазия «Город моей мечты»</p> <p>Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»</p> <p>День космонавтики.</p> <p>Урок- исследование «Космос — это мы».</p>	18	

		своём селе; - знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним; -осваивать приёмы ориентирования по компасу; -знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам.			
				68	129

3 класс

№ п/п	Раздел	Характеристика основной деятельности учащихся	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов на класс	Итого за курс
1	Как устроен мир?	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны уметь оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. - Учащиеся должны знать / понимать классификацию природы. 	День Знаний. Урок науки и технологии. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	6	
2	Эта удивительная природа	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны уметь определять понятия: тело, вещество, частица классифицировать тела и вещества. Приводить примеры. -Учащиеся должны уметь определять причины разрушения твёрдых тел. -Учащиеся должны знать этапы развития растения из семени, способы размножения растений. -Учащиеся должны знать правила охраны природы. 	Викторина «Что? Где? Когда?» Урок-диалог «Расскажи мне о себе» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок») Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.	18	
3	Мы и наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны знать из чего состоит наш организм. - Учащиеся должны знать все пять органов чувств у человека - Учащиеся должны уметь защищать свой организм. - Учащиеся должны уметь правильно питаться. - Учащиеся должны знать о здоровом образе жизни 	Викторина «Азбука здоровья». Минутки здоровья. Киноуроки в начальной школе. Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	10	

4	Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны знать и уметь выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами. - Учащиеся должны уметь выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах. - Учащиеся должны знать опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко. - Учащиеся должны знать и выполнять правила личной экологической безопасности. 	<p>Викторина «ПДД» Урок правовой грамотности «Права человека». Урок «Пожарная и электробезопасность».</p>	7	
5	Чему учит экономика?	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны уметь определять понятие экономика, главную задачу экономики. - Учащиеся должны знать основные составляющие экономики. - Учащиеся должны уметь отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения. - Учащиеся должны знать отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности. - Учащиеся должны уметь оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы. 	<p>Урок-дискуссия «Чему учит экономика?» Предметная олимпиада. День Земли. Экологический урок «За страницами учебников»</p>	12	
6	Путешествие по городам и странам	<ul style="list-style-type: none"> - Учащиеся должны знать некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте. - Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы - Учащиеся должны знать государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте. - Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности. - Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений. 	<p>Урок-путешествие «Моя Родина-Россия» Урок в школьном музее «День памяти» Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали» Музейное занятие. Урок «Воссоединения России и Крыма». Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру, «Инфоурок»)</p>	15	

				68	197
--	--	--	--	----	-----

4 класс

№ п/п	Раздел	Характеристика основной деятельности учащихся	Модуль «Школьный урок»	Кол-во часов на класс	Итого за курс
1	Земля и человечество	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - извлекать из текста учебника цифровые данные, кометах и астероидах, - уметь готовить сообщения; - устанавливать причинно-следственные связи между движением Земли и сменой дня и ночи, сменой времён года; - работать со взрослыми: - моделировать изучаемые созвездия; - определять направление на север по Полярной звезде; - работать с терминологическим словарём; - сравнивать глобус и карту полушарий; - находить условные знаки на карте полушарий; - обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества; - составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий; - составлять рассказы о мире, с точки зрения историка; - характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого; - обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого; - посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села); - определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события; 	<p>День Знаний. Урок науки и технологии. День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ. Урок правовой грамотности «Права человека».</p>	9	
2	Природа России	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые географические объекты, рассказывать о 	<p>Викторина «Кто где живёт?» Урок-путешествие «По морям и странам» Всероссийский</p>	10	

		<p>них по карте;</p> <ul style="list-style-type: none"> -различать холмистые и плоские равнины; -характеризовать формы земной поверхности России, рассказывать о них по личным впечатлениям; - работать со взрослыми: готовить материалы к выставке «Где мы были»; - работать в паре: находить и показывать на физической карте России изучаемые моря, озера, реки, рассказывать о них по карте; - различать моря Северного и Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов; - характеризовать особенности изучаемых водных объектов; - находить в интернете сведения о загрязнении воды в морях, озерах, реках и о мерах борьбы с загрязнениями; - работать в паре: знакомится с картой природных зон России, сравнивать ее с физической картой России; определять по карте природные зоны России, высказывать предположения о причинах их смены, осуществлять самопроверку; - устанавливать причинно-следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли и сменой природных зон; работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами; 	<p>урок безопасности школьников в сети Интернете. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.Ру», «Инфоурок») Киноуроки в начальной школе к празднованию Дня народного единства.</p>		
3	Родной край – часть большой страны	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - работать в паре: знакомиться с политико-административной картой России; находить на политико-административной карте России свой регион; знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; -характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; - описывать по своим наблюдениям формы земной поверхности родного края; -находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки; -извлекать из краеведческой литературы необходимую информацию о 	<p>Викторина «Мой край- Белгородчина» Устный журнал «Валуйки-моя малая Родина» Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи. Ру») Предметная неделя.</p>	15	

		поверхности края; - обсуждать меры по охране поверхности своего края;			
4	Страницы всемирной истории	- понимать учебные задачи урока и стараться их выполнить; - определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории; -обсуждать роль огня и приручения животных; - анализировать иллюстрации учебника; - понимать роль археологии и изучении первобытного общества; - определять по «ленте времени» длительность истории Древнего мира; - находить на карте местоположение древних государств; - обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия; Средневековье; - описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов; - сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья; -развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья; - сопоставлять мировые религии, выявлять их сходство и различия: место и время их возникновения, особенности храмов; -формулировать выводы из изученного материала, -- - отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Урок в школьном музее «Прошлое моего края» Викторина «Прошлое. Настоящее. Будущее» Интеллектуальные интернет – конкурсы (Яндекс.Учебник)	5	
5	Страницы истории Отечества	- Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - анализировать карту расселения племен древних славян; - выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; - характеризовать верования древних славян; - сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси; - обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;	Предметная олимпиада. Викторина «Прошлое. Настоящее. Будущее» Урок дидактических игр. Урок проектной деятельности. Интеллектуальные интернет – конкурсы («Учи.	20	

		<ul style="list-style-type: none"> - развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев; - обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси; - характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки; - рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; - находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; - по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов 	Ру»)		
6	Современная Россия	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения; - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - готовить проекты «Декларация прав», обсуждать их в классе; - работать с терминологическим словарём; - знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб России от гербов других государств; - знакомиться с Государственным флагом России, его историей, с Красным знаменем Победы; - выучить текст гимна России, знакомиться с правилами его исполнения, с историей гимна России, отличать гимн Российской Федерации от гимнов других государств; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае, - совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в разные города России, посещать музеи, осматривать памятники истории и культуры; - рассказывать по личным впечатлениям 	Телемост «Прошлое-настоящее» Урок в школьном музее «День памяти» Познавательный час «Как Кирилл и Мефодий азбуку писали»	9	

	<p>о разных уголках России, демонстрировать фотографии, сувениры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из дополнительных источников и Интернета; - посещать музеи, обрабатывать материалы экскурсий; - готовить иллюстрации для презентации проекта; -готовить тексты сообщений; -выступить с сообщением в классе; -оценивать свои достижения по выполнению проекта и достижения товарищей. 			
ИТОГО			68	265