

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области  
Управление образования администрации Валуйского городского округа  
МОУ "Рождественская СОШ" Валуйского района Белгородской области

РАССМОТРЕНО  
Руководитель ШМО учителей  
общественно и художественно-  
эстетического цикла  
учитель истории

Подерягина Н.Ю. \_\_\_\_\_

Протокол №

от " " г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора «МОУ  
Рождественская СОШ» Валуйского  
района Белгородской области

Борисова С.В. \_\_\_\_\_

Протокол № 11  
от " 30 августа 2022

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МОУ «Рождественская  
СОШ» Валуйского района  
Белгородской области

Маричева Е.А. \_\_\_\_\_

Приказ № 227-01  
от " 31 августа 2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
(ID 1576563)**

учебного предмета  
«Музыка»

для 5 класса основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель:  
Маснева Алла Михайловна  
учитель музыки

Рождественно 2022

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

— реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;

— определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом

Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);

— разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки;

аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);

б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);

в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);

г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);

д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);

е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.

6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

модуль № 1 «Музыка моего края»;

модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;

модуль № 3 «Музыка народов мира»;

модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;

модуль № 5 «Русская классическая музыка»;

модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;

модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;

модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Модуль «МУЗЫКА МОЕГО КРАЯ»**

*Фольклор — народное творчество*

Традиционная музыка — отражение жизни народа. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.).

### **Модуль «НАРОДНОЕ МУЗЫКАЛЬНОЕ ТВОРЧЕСТВО РОССИИ»**

*Россия — наш общий дом*

Богатство и разнообразие фольклорных традиций народов нашей страны. Музыка наших соседей, музыка других регионов.

### **Модуль «ЖАНРЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА»**

*Камерная музыка*

Жанры камерной вокальной музыки (песня, романс, вокализ и др.). Инструментальная миниатюра (вальс, ноктюрн, прелюдия, каприз и др.). Одночастная, двухчастная, трёхчастная репризная форма. Куплетная форма.

### **Модуль «РУССКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Образы родной земли*

Вокальная музыка на стихи русских поэтов, программные инструментальные произведения, посвящённые картинам русской природы, народного быта, сказкам, легендам (на примере творчества М. И. Глинки, С. В. Рахманинова, В. А. Гаврилина и др.).

### **Модуль «МУЗЫКА НАРОДОВ МИРА»**

*Музыкальный фольклор народов Европы*

Интонации и ритмы, формы и жанры европейского фольклора. Отражение европейского фольклора в творчестве профессиональных композиторов.

### **Модуль «ЕВРОПЕЙСКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ МУЗЫКА»**

*Национальные истоки классической музыки*

Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена, Э. Грига и др.

Значение и роль композитора — основоположника национальной классической музыки.

Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка.

### **Модуль «ИСТОКИ И ОБРАЗЫ РУССКОЙ И ЕВРОПЕЙСКОЙ ДУХОВНОЙ МУЗЫКИ»**

*Храмовый синтез искусств*

Музыка православного и католического богослужения (колокола, пение а capella / пение в сопровождении органа).

Основные жанры, традиции. Образы Христа, Богородицы, Рождества, Воскресения.

### **Модуль «СВЯЗЬ МУЗЫКИ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ИСКУССТВА»**

*Музыка и живопись*

Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства. Аналогии: ритм, композиция, линия — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр, светлотность — динамика и т.д.

Программная музыка. Импрессионизм (на примере творчества французских клавесинистов, К. Дебюсси, А. К. Лядова и др.)

### **Модуль «СОВРЕМЕННАЯ МУЗЫКА: ОСНОВНЫЕ ЖАНРЫ И НАПРАВЛЕНИЯ»**

*Джаз*

Джаз — основа популярной музыки XX века. Особенности джазового языка и стиля (свинг, синкопы, ударные и духовые инструменты, вопросо-ответная структура мотивов, гармоническая сетка, импровизация)



## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

#### ***Гражданско-патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов и традиций республик Российской Федерации; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; уважение к достижениям отечественных мастеров культуры; стремление участвовать в творческой жизни своей школы, города, республики.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; готовность придерживаться принципов взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, музыкальным традициям и творчеству своего и других народов; умение видеть прекрасное в жизни, наслаждаться красотой; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Ценности научного познания:***

первоначальные представления о единстве и особенностях художественной и научной картины мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде; бережное отношение к физиологическим системам организма, задействованным в музыкально-исполнительской деятельности (дыхание, артикуляция, музыкальный слух, голос); профилактика умственного и физического утомления с использованием возможностей музыкотерапии.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Музыка»:

#### **1. Овладение универсальными познавательными действиями.**

##### *Базовые логические действия:*

- сравнивать музыкальные звуки, звуковые сочетания, произведения, жанры; устанавливать основания для сравнения, объединять элементы музыкального звучания по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты (музыкальные инструменты, элементы музыкального языка, произведения, исполнительские составы и др.); находить закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях музыкального искусства, сведениях и наблюдениях за звучащим музыкальным материалом на основе предложенного учителем алгоритма;

- выявлять недостаток информации, в том числе слуховой, акустической для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях музыкального восприятия и исполнения, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

на основе предложенных учителем вопросов определять разрыв между реальным и желательным состоянием музыкальных явлений, в том числе в отношении собственных музыкально-исполнительских навыков;

с помощью учителя формулировать цель выполнения вокальных и слуховых упражнений, планировать изменения результатов своей музыкальной деятельности, ситуации совместного музицирования;

сравнивать несколько вариантов решения творческой, исполнительской задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей предмета изучения и связей между музыкальными объектами и явлениями (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (в том числе в форме двигательного моделирования, звукового эксперимента, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие музыкального процесса, эволюции культурных явлений в различных условиях.

*Работа с информацией:*

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;

анализировать музыкальные тексты (акустические и нотные) по предложенному учителем алгоритму;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

*Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как специфическую форму общения людей, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания;

выступать перед публикой в качестве исполнителя музыки (соло или в коллективе);

передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;

осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении.

*Вербальная коммуникация:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

*Совместная деятельность (сотрудничество):*

стремиться к объединению усилий, эмоциональной эмпатии в ситуациях совместного восприятия, исполнения музыки;

переключаться между различными формами коллективной, групповой и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные, творческие задания с опорой на предложенные образцы.

### **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

*Самоорганизация:*

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную

связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);

— понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений.

#### **Модуль «Музыка моего края»:**

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;

характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;

исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинения композиторов своей малой родины.

#### **Модуль «Народное музыкальное творчество России»:**

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскому музыкальному фольклору, к музыке народов Северного Кавказа; республик Поволжья, Сибири (не менее трёх региональных фольклорных традиций на выбор учителя);

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

объяснять на примерах связь устного народного музыкального творчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитии общей культуры страны.

#### **Модуль «Музыка народов мира»:**

определять на слух музыкальные произведения, относящиеся к западно-европейской, латиноамериканской, азиатской традиционной музыкальной культуре, в том числе к отдельным самобытным культурно-национальным традициям;

различать на слух и исполнять произведения различных жанров фольклорной музыки;

определять на слух принадлежность народных музыкальных инструментов к группам духовых, струнных, ударно-шумовых инструментов;

различать на слух и узнавать признаки влияния музыки разных народов мира в сочинениях профессиональных композиторов (из числа изученных культурно-национальных традиций и жанров).

#### **Модуль «Европейская классическая музыка»:**

различать на слух произведения европейских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

определять принадлежность музыкального произведения к одному из художественных стилей (барокко, классицизм, романтизм, импрессионизм);

исполнять (в том числе фрагментарно) сочинения композиторов-классиков;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором,

способы развития и форму строения музыкального произведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Русская классическая музыка»:**

различать на слух произведения русских композиторов-классиков, называть автора, произведение, исполнительский состав;

характеризовать музыкальный образ и выразительные средства, использованные композитором, способы развития и форму строения музыкального произведения;

исполнять (в том числе фрагментарно, отдельными темами) сочинения русских композиторов;

характеризовать творчество не менее двух отечественных композиторов-классиков, приводить примеры наиболее известных сочинений.

**Модуль «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»:**

различать и характеризовать жанры и произведения русской и европейской духовной музыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;

приводить примеры сочинений духовной музыки, называть их автора.

**Модуль «Современная музыка: основные жанры и направления»:**

определять и характеризовать стили, направления и жанры современной музыки;

различать и определять на слух виды оркестров, ансамблей, тембры музыкальных инструментов, входящих в их состав;

исполнять современные музыкальные произведения в разных видах деятельности.

**Модуль «Связь музыки с другими видами искусства»:**

определять стилевые и жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видов искусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусства на основе восприятия произведения другого вида искусства (сочинение, рисунок по мотивам музыкального произведения, озвучивание картин, кинофрагментов и т. п.) или подбирать ассоциативные пары произведений из разных видов искусств, объясняя логику выбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях музыкального произведения.

**Модуль «Жанры музыкального искусства»:**

различать и характеризовать жанры музыки (театральные, камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т.д.), знать их разновидности, приводить примеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичных для данного жанра;

выразительно исполнять произведения (в том числе фрагменты) вокальных, инструментальных и музыкально-театральных жанров.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Репертуар			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы	для слушания	для пения	для музицирования				
<b>Модуль 1. Музыка моего края</b>											
1.1.	Фольклор — народное творчество	4	0	0	Песни Белгородской области в исполнении фольклорных коллективов "Пересек", ансамбля села Афанасьевка, Фоцеватово  Камаринская" - рнп и Чайковский, РНП _Казачья колыбельная_ (обр. Луканина), Песня тульской области 'Из боярских из ворот'  Русские народные песни: "А мы просо сеяли", "Бояре, а мы к вам пришли", "Уж, ты, поле моё" Лядов "Кикимора", "Баба Яга" Русская народная песня "Бородино" (сл. Лермонтова, обработка Иорданского)	"Родина моя" (сл.А.Шибицкой, муз. Е.Тиличевой) "Субботея", песня села Рождествено "А где ж это видывано", песня с.Тимоново Валуйкого района "Как во тереме"	Р.н.игра "Бояре, а мы к вам пришли"	02.09.2022 23.09.2022	Знакомство со звучанием фольклорных образов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух: ; Разучивание и исполнение народных песен;	Практическая работа; тестирование;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s">https://www.youtube.com/watch?v=8MpYdXemC0s</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7421/start/314766/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7422/start/255312/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7423/start/255279/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/conspect/226606/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/5953/conspect/226606/</a>
Итого по модулю		4									
<b>Модуль 2. Народное музыкальное творчество России</b>											
2.1.	Россия — наш общий дом	4	0	0	" У ворот сосна зеленая", "То не ветер ветку клонит", "Я посеяла ленку", "Сею,вею белевский леночек", "Во кузнице"	"Россия, ты моя звезда" Музыка и слова Юрия Тарана р.н.п "Бояре, мы к вам пришли"	Россия, ты моя звезда" Музыка и слова Юрия Тарана р.н.п "Бояре, мы к вам пришли"	30.09.2022 21.10.2022	Знакомство со звучанием фольклорных образов близких и далёких регионов в аудио- и видеозаписи. Определение на слух;;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=TTDKvoFGHr8">https://www.youtube.com/watch?v=TTDKvoFGHr8</a>
Итого по модулю		4									
<b>Модуль 3. Жанры музыкального искусства</b>											

3.1.	Камерная музыка	3	0	0	М.Глинка "Баркаролла", Ф.Шуберт "Песни без слов".	«Песня о Моцарте». Б.Окуджава.		11.11.2022 25.11.2022	Слушание музыкальных произведений изучаемых жанров, (зарубежных и русских композиторов); анализ выразительных средств, характеристика музыкального образа;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_1aM89SaRU">https://www.youtube.com/watch?v=4_1aM89SaRU</a>
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 4. Русская классическая музыка</b>											

4.1.	Образы родной земли	4	0	0	<p>М.Глинка "Жаворонок", С.Рахманинов "Сирень", В.Гаврилин "Перезвоны"Рахманинов "Вокализ"</p> <p>Тансеев романс "Горные вершины", Рубинштейн романс "Горные вершины" на стихи Лермонтова</p> <p>Варламов "Горные вершины", "Красный сарафан"(сл. Цыганова), Чайковский "Растворил я окно"</p> <p>Свиридов "Музыкальные иллюстрации к повести А.Пушкина "Метель" ("Тройка", "Вальс", "Весна и осень", "Романс", "Пастораль", "Военный марш", Венчание"</p> <p>Кабалевский "Реквием" на стихи Рождественского "Наши дети", "Помните!", М. Глинка, А. Машистов "Патриотическая песня"</p> <p>Мусоргский фортепианная сюита "Картинки с выставки"</p> <p>Рахманинов поэма "Колокола"</p>	А.Четвериков "Ты одна у нас, Россия"		02.12.2022 23.12.2022	Рисование по мотивам прослушанных музыкальных произведений.;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=-YBSvyX_tM">https://www.youtube.com/watch?v=-YBSvyX_tM</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=VAm0iqbOP_k">https://www.youtube.com/watch?v=VAm0iqbOP_k</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7420/start/298442/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7420/start/298442/</a> <a href="https://biographe.ru/znamenitosti/svyatoslav-rihter">https://biographe.ru/znamenitosti/svyatoslav-rihter</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/conspect/254441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7167/conspect/254441/</a> <a href="https://pandia.ru/text/85/472/88149.php">https://pandia.ru/text/85/472/88149.php</a>
Итого по модулю		4									
Модуль 5. Музыка народов мира											

5.1.	Музыкальный фольклор народов Европы	3	0	0	Полька, Полонез, Мазурка, Тарантелла, Вальс	Словацкая полька		13.01.2023 27.01.2023	Разучивание и исполнение народных песен, танцев. Двигательная, ритмическая, интонационная импровизация по мотивам изученных традиций народов Европы (в том числе в форме рондо);	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ag-Zwsq5MOc">https://www.youtube.com/watch?v=Ag-Zwsq5MOc</a>
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 6. Европейская классическая музыка</b>											
6.1.	Национальные истоки классической музыки	4	0	0	Шопен "Трио для ф-но, скрипки и виолончели" соч.8 соль минор, "Этюд Ор.10, №3".  Григ Фортепианные миниатюры из сборников "Лирические пьесы", песни "Лебедь", "Избушка", "Люблю тебя!"  Паустовский "Старый повар" и Моцарт "Фантазия ре минор", Ашот Граши "Горсть земли", Лев Озеров "Вальс" и Шопен "Вальс №7"  Шопен "Ноктюрн до # минор", Шуберт "Баркарола"	«Всюду музыка живет». Я. Дубравин		03.02.2023 24.02.2023	Определение на слух характерных интонаций, ритмов, элементов музыкального языка, умение напеть наиболее яркие интонации, прохлопать ритмические примеры из числа изучаемых классических произведений.; Определение на слух характерных интонаций; ритмов; элементов музыкального языка;	Практическая работа; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=LFDa0TmfoU">https://www.youtube.com/watch?v=LFDa0TmfoU</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HN4Oejuvsi0">https://www.youtube.com/watch?v=HN4Oejuvsi0</a> <a href="https://urok.1sept.ru/articles/611029">https://urok.1sept.ru/articles/611029</a> <a href="https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/ferents-list">https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/ferents-list</a> <a href="https://soundtimes.ru/uroki-muzyki/chto-takoe-rapsodiya-istoriya-rapsodii">https://soundtimes.ru/uroki-muzyki/chto-takoe-rapsodiya-istoriya-rapsodii</a> <a href="https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/643538">https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/643538</a> <a href="https://studopedia.net/11_1564_lektsiya--muzikalniy-yazik-elementi-muzikalnogo-yazika.html">https://studopedia.net/11_1564_lektsiya--muzikalniy-yazik-elementi-muzikalnogo-yazika.html</a> <a href="https://infourok.ru/urok-21-tema-o-chem-rasskazyvaet-noktyurn-5537344.html">https://infourok.ru/urok-21-tema-o-chem-rasskazyvaet-noktyurn-5537344.html</a> <a href="https://iskusstvo-zvuka.livejournal.com/51788.html">https://iskusstvo-zvuka.livejournal.com/51788.html</a>
Итого по модулю		4									
<b>Модуль 7. Образы русской и европейской духовной музыки</b>											

7.1.	Храмовый синтез искусств	3	0	0	Ф.Шуберт "Аве Мария".С.Рахмнинов "Всенощное бдение"	"Рождество" .Г.Свиридов мелодия из хор "Любовь святая" М.Минков, Ю.Энтин "Дорога добра"		03.03.2023 17.03.2023	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого мировоззрения, основной идеи христианства.;	Устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=WBswyPYen1Y">https://www.youtube.com/watch?v=WBswyPYen1Y</a>
Итого по модулю		3									
<b>Модуль 8. Связь музыки с другими видами искусства</b>											

8.1.	Музыка и живопись	5	0	0	<p>Григ, Ибсен драма "Пер Гюнт" ("Утро", "В пещере горного короля"), Мусоргский "Картинки с выставки" ("Балет невылупившихся птенцов", "Гном", "Избушка на курьих ножках")</p> <p>"Знаменный распев", Каччини "Аве Мария", Шуберт - Скотт "Аве Мария", Моцарт - Мотет "Аве верум корпус"</p> <p>Греческий распев 17 века "Богородице Дево, радуйся", Рахманинов "Богородице Дево, радуйся", Чайковский "Богородице Дево, радуйся", Бах - Хорал "Иисус всегда остаётся моей радостью", Сон богородицы духовный стих Екатерина Бурдаева,</p> <p>Лядов "Волшебное озеро", Дебюсси "Бергамасская сюита" ("Лунный свет")</p> <p>Прокофьев Фортепианные миниатюры "Мимолётности" (1,10,16, 19, 20)</p>	Мир, который нужен мне Муз.и Сл Ермолова	"Дети любят рисовать", В.Шаинский Мусоргский «Балет невылупившихся птенцов»	24.03.2023 12.05.2023	Знакомство с музыкальными произведениями программной музыки. Выявление интонаций изобразительного характера;	Тестирование; практическая работа;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=wWWCZsmg0gY">https://www.youtube.com/watch?v=wWWCZsmg0gY</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nhzUP_b9RL4">https://www.youtube.com/watch?v=nhzUP_b9RL4</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7429/start/255055/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7429/start/255055/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/start/255247/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7430/start/255247/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7428/start/254927/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7427/start/305962/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/start/298410/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/start/298410/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7432/start/302923/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7433/start/302955/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7433/start/302955/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/conspect/298409/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7426/conspect/298409/</a> <a href="https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/314838/chto-obschego-mejdu-arhitekturoy-i-muzykoy-vzaimosvyaz">https://fb-ru.turbopages.org/fb.ru/s/article/314838/chto-obschego-mejdu-arhitekturoy-i-muzykoy-vzaimosvyaz</a> <a href="https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/iogann-sebastyan-bakh">https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/iogann-sebastyan-bakh</a> <a href="https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/sergej-rakhmaninov">https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/sergej-rakhmaninov</a> <a href="https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/petr-ilich-chajkovskij">https://soundtimes.ru/muzykalnaya-shkatulka/velikie-kompozitory/petr-ilich-chajkovskij</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7433/conspect/302954/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7433/conspect/302954/</a>
Итого по модулю		5									
<b>Модуль 9. Современная музыка: основные жанры и направления</b>											
9.1.	Джаз	4	0	0	<p>Луи Армстронг «What a wonderful world» И.Бутман джазовые композиции</p>	Осенний блюз. Муз. Александра Ермолова, сл. Анны Бочковской		19.05.2023 26.05.2023	Знакомство с различными джазовыми музыкальными композициями и направлениями (реттайм, биг-бэнд, блюз).;	Тестирование; устный опрос;	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=EsPYrtAcumQ">https://www.youtube.com/watch?v=EsPYrtAcumQ</a>
Итого по модулю		4									

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	0	
--	----	---	---	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Фольклор — народное творчество Музыка — отражение жизни народа. Фольклор - народное творчество.	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Богатство и разнообразие фольклорных традиций. Жанры детского и игрового фольклора (игры, пляски, хороводы и др.)	1	0	1	09.09.2022	Тестирование;
3.	Фольклор в музыке русских композиторов. Программные инструментальные произведения, посвященные легендам и сказкам.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
4.	Песня как жанр музыкально-литературного творчества	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
5.	Как рождается народная песня. Певческие голоса	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
6.	Народный хор.	1	0	1	07.10.2022	Практическая работа;
7.	Образ Родины в музыкальных произведениях.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
8.	Календарный фольклор. Народные обряды	1	1	0	21.10.2022	Тестирование;
9.	Образы родной земли. Писатели и поэты о русской музыке. Программные инструментальные произведения, посвященные картинам русской природы и народного быта.	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;

10.	Отвага и героизм, воспетые в искусстве. Вокальная музыка на стихи русских поэтов.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
11.	Традиции и новаторство в творчестве русских композиторов.	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
12.	Колокольность. Вариации колокольного звона. Колокола. Колокольные звоны: благовест, будничные колокольные звон, трезвон, набат и другие. Звонарские приговорки. Колокольность в музыке русских композиторов.	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
13.	Вокальная музыка отечественных композиторов. Творчество выдающихся отечественных исполнителей. "Вокализ" Рахманинова в исполнении С. Рихтера.	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
14.	Поэтическое звучание романса. Консерватории в Москве и Санкт-Петербурге.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
15.	Композитор, исполнитель, слушатель. Русская исполнительская школа. Конкурс имени П.И. Чайковского. Романс Чайковского "Растворил я окно", аккомпаниатор М. Ростропович	1	1	0	23.12.2022	Тестирование;
16.	Национальные истоки классической музыки. Национальный музыкальный стиль на примере творчества Ф. Шопена.	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;

17.	Национальные истоки классической музыки. Значение и роль композитора Э Грига - основоположника национальной классической музыки.	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
18.	Писатели и поэты о западно - европейской музыке	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
19.	Значение и роль венгерского композитора Ф. Листа — основоположника национальной классической музыки	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
20.	Характерные жанры, образы, элементы музыкального языка. Ноктюрн, баркарола.	1	0	1	10.02.2023	Устный опрос;
21.	Кумиры публики на примере творчества В. А. Моцарта. Virtuозность. Признание публики	1	0	1	17.02.2023	Практическая работа;
22.	Кумиры публики на примере творчества Н. Паганини. Талант, труд, миссия композитора и исполнителя	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
23.	Понятие виртуозного исполнения. Музыкальный талант.	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;
24.	Публика и музыкант. Миссия композитора и исполнителя.	1	0	1	10.03.2023	Тестирование;
25.	Культура слушателя. Традиции слушания музыки в прошлые века и сегодня. П.И. Чайковский "Вальс цветов" из балета Щелкунчик. Оркестр Е.Мравинского, Ленинград, 1941	1	0	1	17.03.2023	Устный опрос;

26.	Музыка и литература. Единство слова и музыки в вокальных жанрах: песня, кантата.	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
27.	Интонации рассказа, повествования в инструментальной музыке: былина, поэма, баллада. Программная музыка	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
28.	Картины исторических событий в музыке.	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
29.	Выразительные средства музыкального и изобразительного искусства	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
30.	Небесное и земное в звуках и красках. Образы духовной музыки в творчестве композиторов - классиков. Молитва. Песнопение.	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
31.	Гармония и синтез: скульптура, архитектура, музыка. Хорал. Духовный стих.	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
32.	Импрессионизм в музыке и живописи. Цветовая гамма и звуковая палитра. Аналогии: ритм, композиция, линия - мелодия, пятно - созвучие, колорит - тембр, светлотность - динамика и т. д. Импрессионизм на примере творчества французского клавесиниста К. Дебюсси и А.К. Лядова	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
33.	Интерпретации в музыке и изобразительном искусстве	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
34.	Обобщающий урок Урок-викторина на знание музыки, названий и авторов изученных произведений	1	1	0	26.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	28		



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Примерная программа основного общего образования.2021

Музыка, 5 класс /Сергеева Г.П., Критская Е.Д., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Материалы на сайтах: примеры использования ЦОР в работе учителей музыки

1) Готовые мультимедийные уроки по музыке <http://urokicd.ru/muzyka?yclid=354144675941032687>;

2) Методическая разработка урока музыки по теме «Волшебство музыкальных инструментов»,  
Липянская Ю.В., учитель музыки,

[https://урок.рф/library/metodicheskaya\\_razrabotka\\_uroka\\_muziki\\_172317.html](https://урок.рф/library/metodicheskaya_razrabotka_uroka_muziki_172317.html);

3) «Диалог метра и ритма», Кныш Ирина Борисовна, учитель музыки,

<https://nsportal.ru/shkola/muzyka/library/2019/06/21/uchebno-metodicheskiy-material-k-uroku-muzyki-6-klass-2-chetvert>;

4) «Символика музыкальных инструментов в мировой художественной культуре» Лютви Лиана  
Машаллаевна, преподаватель МХК, <https://urok.1sept.ru/статьи/674849/>;

5) «Мелодией одной звучат печаль и радость», Ланцова Мария Евгеньевна, учитель музыки,  
<https://urok.1sept.ru/статьи/673501/>;

6) «Системообразующая деятельность учителя на примере реализации содержания программы по  
музыке в 6-м классе в рамках ФГОС», Мазурова Татьяна Михайловна, учитель музыки и ИЗО,  
<https://urok.1sept.ru/статьи/664215/>;

7) «А.П.Бородин: жизнь и творчество великого композитора в вопросах и ответах», Юрова Светлана  
Анатольевна, преподаватель теоретических дисциплин, <https://urok.1sept.ru/статьи/660928/>.

Полезные ссылки на интернет-ресурсы для использования в профессиональной деятельности  
современного педагога

Образовательные платформы

<https://eom.edu.ru/> - «Российская электронная школа». Каталог интерактивных уроков; <http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция ЦОР, разработанная по поручению Министерства образования и науки РФ в рамках проекта «Информатизация системы образования», содержит не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию в образовательном процессе;

Единая коллекция ЦОР <http://window.edu.ru/> Электронные учебники:

- Просвещение <https://digital.prosv.ru/>

- Российский учебник <https://rosuchebnik.ru>

- Первое сентября <https://1сентября.рф>

- Музыка (учебники, учебные пособия) <https://alleng.org/edu/art4.htm>

- электронные рабочие тетради (например, «Яндекс. Учебник»)

<https://education.yandex.ru> <http://uchebnik-tetrad.com> Познавательные сайты и порталы  
Цифровое ТВ, общедоступные каналы (Культура.рф, Наука <https://www.naukatv.ru/>);  
Открытые электронные библиотеки, образовательное видео, интерактивное онлайн телевидение, энциклопедии, коллекции (<https://www.wdl.org/ru/>, <http://univertv.ru/>, [digital-edu.ru/](http://digital-edu.ru/), <https://openedu.ru/>);  
Интерактивные медиамузеи (<https://borderless.teamlab.art/>);  
Мегаэнциклопедия «Кирилл и Мефодий» <http://www.megabook.ru>;  
<http://arzamas.academy> – Просветительский сайт. Имеются бесплатные видеолекции и материалы по литературе, истории, искусству, антропологии, философии и прочему. Доступен архив курсов.  
<https://urok.1sept.ru> - сценарии уроков, олимпиад, разработки тестов, контрольных работ - на методическом сайте;  
<https://www.lektorium.tv> – просветительский проект: создание уроков, курсов;  
<https://infourok.ru/biblioteka> - инфоурок;  
<http://ege.sdangia.ru> – Решу ЕГЭ. На сайте размещены примерные варианты ЕГЭ по всем предметам, а также много разнообразных заданий;  
<http://www.openclass.ru/> - сетевое образовательное сообщество учителей;  
<http://prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение», здесь Вы найдёте каталог учебников и учебно-методической литературы издательства «Просвещение»; полезную информацию для учителей, методистов, администраторов; информацию о новых учебниках и учебно-методических пособиях; методическую помощь; новости образования и учебного книгоиздания; информационно-публицистический бюллетень «Просвещение»;  
Список электронных образовательных ресурсов на CD и DVD-дисках <http://nv-school30.ucoz.ru/off/mediateka.pdf>;  
Школа Интернет-урок <https://interneturok.ru>; Образовательный портал «Видеоуроки» <https://videouroki.net/>;  
Международный образовательный портал МААМ <https://www.maam.ru>; Образовательный портал «Преемственность в образовании» <https://preemstvennost.ru/> - на портале организовано обучение в виде онлайн курсов, вебинаров, дистанционные кабинеты педагогов, методическая копилка;  
Журнал “Цифровое образование”. <http://digital-edu.info/index.php>; Журнал Вопросы Интернет-образования <http://vio.uchim.info/>; сайт ИД Первое сентября Открытый урок (главная) <http://xn--i1abbnckbmc19fb.xn--p1ai/>

Сетевые профессиональные сообщества [http://uchitelu.net/?q=materialy\\_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75](http://uchitelu.net/?q=materialy_uchitelu/results/taxonomy%3A559.18%2C75) - проект «Учителю.net» - это социальная сеть для педагогов. В разделе собраны методические материалы, разработки учителей. Здесь вы можете найти или разместить презентации к урокам, планы уроков, тематические планирования, контрольные работы и тесты;  
<https://nsportal.ru/> - сетевое общение в профессиональном сообществе, обсуждение вопросов, распространение позитивного опыта; рубрики «Лаборатория педагогического мастерства», «Тематические подборки материалов» и другие;

Сервисы и Интернет технологии WEB 2.0 <http://robotix33.ru/servisyi-web-2-0/>

<https://www.sites.google.com/site/badanovweb2/home>

<https://learningapps.org> – создание мультимедийных интерактивных упражнений. Данный сайт поддерживает обучение и процесс преподавания с помощью интерактивных модулей;  
<http://rebus1.com/> - сервис для создания ребусов.  
<https://comp-doma.ru/muz-otkrtka.html> установка программы Музыкальная открытка 2.0

Использованные материалы:

- 1) <https://pedportal.net/starshie-klassy/muzyka/ispolzovanie-ikt-i-eor-na-urokah-muzyki-269098>  
«Использование ИКТ и ЭОР на уроках музыки», Ефимова Александра Владимировна;
- 2) <https://ds04.infourok.ru/uploads/doc/0893/00106fca-4a644568.docx>, статья «Использование новых цифровых образовательных ресурсов на уроках музыки»;
- 3) <http://www.listeducation.ru/liweps-22-1.html>  
статья «Опыт использования ЦОР на уроках в начальной школе»

# **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Фортепиано баян, ноты, диски, флеш-накопитель, учебники, тетради, рабочие тетради, экран, проектор, ноутбук, колонки, детские музыкальные инструменты.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Фортепиано, баян, проектор, колонки, ноутбук, экран.

