МОУ «Рождественская СОШ»

**ЗАНЯТИЕ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

Тема: «Работа с десятичными дробями». «Проценты».

Предмет: математика

 6 класс

 Рехина Наталья Анатольевна

 Учитель математики

 МОУ «Рождественская СОШ»

2024 г.

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО РАЗВИТИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ**

**Пояснительная записка**

Предложенные задания разработаны мной для того, чтобы обучающиеся лучше поняли, как применять тему «Проценты» в повседневной жизни, особенно при совершении покупок. Использование таких заданий в учебном процессе помогает ответить на вопросы учеников: «Где можно применить математику?», «Как она нам поможет в жизни?», «Почему мы это изучаем?».

В работе представлены разработанные задания, а также их характеристика и система оценивания.

**Цель занятия:** развить умение обучающихся применять знания по теме «Проценты» в реальных жизненных ситуациях, в частности, при совершении покупок.

**Планируемые результаты**

**Предметные:**

обобщить изученный материал по теме «Проценты»;

научиться применять полученные знания, умения и навыки для решения практических задач;

расширить представления о том, как математика используется в повседневной жизни.

**Метапредметные:**

развивать умение планировать свои действия и следовать алгоритму;

формировать способность видеть математическую задачу в контексте реальных жизненных ситуаций.

**Коммуникативные:**

учиться эффективно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обучения;

тренировать умение чётко и ясно формулировать свои мысли;

совершенствовать навык анализа информации из текста и выделения ключевых данных для решения учебных задач.

**Регулятивные:**

определять цели учебной деятельности и выстраивать последовательность действий для их достижения;

вносить коррективы в свою работу, учитывая возникающие трудности и ошибки, а также искать пути их исправления.

**Познавательные:**

понимать прочитанное;

применять общие методы решения задач.

**Личностные:**

развивать интерес к учёбе;

учиться контролировать свои успехи и неудачи в изучении математики.

**Ход занятия**

Ученикам будут предложены такие задания:
 — задача «Покупка продуктов», где нужно выбрать лучший вариант покупки необходимых товаров (задача 1/2) и посчитать стоимость с учётом скидки по дисконтной карте (задача 2/2);
 — задача «Скоро в школу», в которой требуется отобрать из ассортимента нужные товары и рассчитать их стоимость (задача 1/3), затем вычислить цену с учётом скидок (задача 2/3) и определить, сколько денег удалось сэкономить благодаря акциям (задача 3/3).
Задачи можно решать индивидуально или в группах.

**ЗАДАНИЕ «Покупка продуктов».**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–2.

Иван решил приготовить завтрак, для этого ему не хватает несколько продуктов: вафли, яйца, молоко, сыр, хлеб. Рядом с домом Ивана есть несколько магазинов «Магнит», «Пятерочка», «Продукты24ч». Родители оставили Ивану ограниченную сумму денег для покупки продуктов. Для расчета суммы покупки Иван изучил сайты магазинов и составил таблицу товаров.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Магазины |
| Товар | «Магнит» | «Пятерочка» | «Продукты 24ч» |
| Вафли |  |  |  |
| Яйца |  |  |  |
| Молоко |  |  |  |
| Сыр |  |  |  |
| Хлеб |  |  |  |

**Вопрос 1/2.**Определите стоимость необходимого набора товаров, если Иван будет покупать отдельные продукты в тех магазинах, где наиболее выгодно.

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

**Вопрос 2/2.**Во сколько рублей обойдётся покупка Ивану, если он будет покупать все продукты в ближайшем к её дому магазине «Магнит» и на кассе предъявит свою дисконтную карту, предоставляющую ему скидку 5% на весь ассортимент? Ответ округлите до целых.

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

**ЗАДАНИЕ 2 «Скоро в школу»**

Прочитайте текст и ответьте на вопросы 1–3.

В выходные Иван с другом Пашей решили прогуляться по магазинам, чтобы купить одежду к школе. Паше к новому учебному году было необходимо купить брюки, рубашку, джемпер, туфли, футболку и кроссовки. Проходя мимо магазина «Глория джинс», они увидели, что в этот день действует акция: «Школьникам скидка на одежду – 15 %, на обувь – 20 %» и решили совершить покупки в этом магазине.

Ниже представлены цены на товары в этом магазине без учета скидки

**Цены на товары**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рубашка – 900 руб. | Брюки – 1 200 руб. | Туфли – 1 600 руб. |
| t1637392158ak.jpg | **t1637392158al.jpg** | **t1637392158am.jpg** |
| Джинсы – 1 400 руб. | **Кроссовки – 800 руб.** | **Футболка – 500 руб.** |
| t1637392158an.jpg | **t1637392158ao.png** | **t1637392158ap.jpg** |
| Джемпер – 1 700 руб. | **Спортивный костюм – 1 900 руб.** | **Куртка – 3 200 руб.** |
| t1637392158aq.jpg | **t1637392158ar.jpg** | **t1637392158as.jpg** |

 **Вопрос 1/3.**Определите стоимостьнеобходимого набора товаров без учёта скидки.

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

**Вопрос 2/3.**Определите стоимостьнеобходимого набора товаров с учётом действующих в этом магазине в этот день скидок.

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

**Вопрос 3/3.**Определите сколько денег сэкономили Паша, приобретая товары в магазине «Глория Джинс».

Запишите ответ и приведите соответствующее решение.

**Завершение урока:**

Подведение итогов, проверка решения задач, ответы на вопросы.

**Выводы:**

**Практическое применение знаний.** Задания помогают ученикам понять, как применять тему «Проценты» в повседневной жизни, особенно при совершении покупок. Это способствует развитию умения использовать теоретические знания на практике.

**Решение задач и планирование действий.** Ученики учатся планировать свои действия и следовать алгоритму, что развивает их умение решать задачи и преодолевать трудности. Они также корректируют свою деятельность, учитывая возникающие ошибки, и ищут способы их исправления.

**Коммуникативные навыки.** Работая в группах, ученики развивают умение эффективно взаимодействовать друг с другом и с учителем. Они учатся чётко формулировать свои мысли и анализировать информацию из текста.

**Мотивация к обучению.** Задачи способствуют формированию устойчивой мотивации к учёбе, так как они интересны и полезны для учеников. Ученики видят практическую ценность математики и понимают, как она помогает им в жизни.

**Контроль и оценка результатов.** Ученики контролируют процесс и результат своей учебной деятельности, что способствует развитию самодисциплины и ответственности. Они учатся оценивать свою работу и определять области для улучшения.