**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Название предмета \_русский язык\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_ № урока в КТП РП \_\_\_\_\_\_\_56\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_26.11.24г.\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_«Именительный и винительный падежи» \_\_\_\_\_\_\_**

**Цель урока:** **актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.**

**Задачи урока:**

**- уметь анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);**

**- развивать орфографическую зоркость, мышление, внимание, память; воспитывать уважительное отношение друг к другу.**

**Формируемые УУД:**

**личностные:** **формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать свои достижения, проявлять эмоции.**

**регулятивные:** **осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу.**

**познавательные: формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать и классифицировать по признакам, формировать умение на основе анализа делать выводы.**

**коммуникативные:** **умение вести диалог, слушать учителя, оформлять свои мысли в устной форме.**

**Место урока в системе уроков данного раздела: раздел «Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний», урок №56**

**Тип урока**: **Урок открытия новых знаний**

**Основные термины и понятия: части речи, именительный и винительный падежи, предлог, член предложения.**

**Межпредметные связи\_\_\_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наглядность \_\_презентация\_\_\_\_\_ Оборудование \_\_компьютер, проектор, учебник «Русский язык»\_\_\_\_\_\_\_**

**Применяемые на уроке технологии, приемы: проблемное обучение (частично поисковый метод), личностно – ориентированное ( индивидуальная работа работа в парах).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет  к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| 1. Организационный момент | Психологическая установка на работу.  - Вы пришли сюда учиться.  Не лениться, а трудиться.  - Вы готовы быть такими на уроке?  -Приступаем к работе. Садитесь. | - Будем мы внимательны, активны и старательны.  - Да. | -Продолжите. |  | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  личностные:  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. |
| 2. Актуализация знаний | Словарная работа со словом «корабль».  - Что изображено на картинке?  - Какая гласная ударная в слове?  - Какая гласная безударная?  - Можем ли мы подобрать проверочное слово к безударной гласной «о»?  - Значит, какая это гласная «о»?  - Составьте предложения со словом «корабль». | - Корабль.  - «а»  - «о»  - Корабельщик, корабельный, кораблик.  - Нет.  - Непроверяемая.  Составляют и произносят предложения.  Дети читают предложения.  *Корабль вошёл в порт.*  *Капитан поднялся на корабль.*  Дети записывают предложения. | - Подберите однокоренные слова.  - Я тоже приготовила предложения с этим словом. Прочитайте их на доске.  - Запишите эти предложения красиво и аккуратно в тетрадь. |  | Метапредметные (УУД)  познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - находить ответы на вопросы, используя информацию;  регулятивные:  - осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  - высказывать свое предположение на основе учебного материала;  коммуникативные:  - слушать и понимать речь учителя;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  личностные:  -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения; |
| 3. Мотивация к деятельности | Проблемная ситуация. (ФГ)  - Что общего в этих предложениях?  - На какой вопрос отвечает слово «корабль» в первом предложении?  - Определите его падеж.  На какой вопрос отвечает слово «корабль» во втором предложении?  - Послушайте сказку.  ( В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него 6 сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело был слышен смех и шутки. Больше всех веселились близнецы Винительный и Именительный падежи. Они очень любили разыгрывать придворных, потому что их путали и не могли различить.)  - Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить? (ФГ)  - Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?  - Поворот судьбы удивительный:  Изучаем мы падеж именительный,  И винительный падеж надо знать,  От именительного отличать. | *Корабль вошёл в порт.*  *Капитан поднялся на корабль.*  -Слово «*корабль*».  - На вопрос что?  - И.п.  - На вопрос *что?*  - В.п.  -Имеют одинаковый вопрос *что?*  -Распознавать И.п и В.п. | - Определите его падеж. | Познавательные: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Метапредметные (УУД)  регулятивные:  -определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  -определять последовательность  действий на уроке; познавательные:  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  регулятивные:  -высказывать свое предположение;  коммуникативные:  -точно и полно выражать свои мысли;  личностные:  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). |
| 4.Учебно – познавательная деятельность  Физминутка | - Ребята, разберите эти два предложения по членам предложения.  -Сравните.  - Что заметили?  - Сформулируйте правило.  - Сравните правило с правилом на слайде.  - В чем ещё особенность?  - Почему?  - Как вы думаете, о каких падежах идёт речь?  *- Предлогов с детства не люблю, с собою рядом не терплю. Мои вопросы – кто? и что? Ни с чем не спутает никто.*  *- Кого назвать, во что играть. Готов ребятам подсказать. Не прочь с предлогами дружить, но и без них могу прожить.*  - Откройте учебник на с.106 упр. 193. Прочитайте задание.  - Что нужно сделать в упражнении?  - упр.194 (работав парах). (ФГ)  - Прочитай задание вслух.  - Выполняйте упражнение в парах | - В первом предложении слово корабль является подлежащим, а во втором предложении – обстоятельством.  Формулируют правило.  Сравнивают.  - В первом предложении нет предлога, а во втором – есть.  - Потому что в первом предложении слово корабль стоит в И.п., а во втором предложении слово корабль стоит в В.п.  - Об И.п.  - Об В.п.  Алгоритм:  - Нахожу слово, к которому относится имя сущ.  - Задаю вопрос.  - Выясняю, чем является имя сущ. в предложении.  - Определяю падеж.  Работа у доски. Рассуждение ученика. (Пишу: Лисица видит сыр. В этом предложении говорится о лисице. (Кто?) лисица – это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. О лисице говорится, что она видит. (Что делает?) видит – это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами.  Выписываем словосочетания. Видит (что?) сыр, главное слово видит.  Рассуждение следующего ученика.  (Пишу: Лисицу сыр пленил. В этом предложении говорится о сыре. (Что?) сыр - это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. О сыре говорится, что он пленил. (Что делал?) пленил - это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами. Выписываю словосочетания. Пленил (кого?) лисицу. Главное слово пленил.  Вывод:  - В первом предложении слово «сыр» второстепенный член предложения, во втором главный.  - В первом предложении слово «сыр» в В.п., во втором в И.п.  Дети выполняют подвижную физкультминутку.  Дети работают в парах. | Работают с предложениями самостоятельно.  Самопроверка.  - Попробуйте (ФГ) составить алгоритм рассуждений и действий по определению падежа имени существительного.  - Записать два первых предложения, разобрать по членам.  Определить падеж слова «сыр».  - Составьте два предложения, употребив в них одно из данных имён существительных сначала в форме И.п., затем в форме В.п.. Запишите предложения.  **книга площадь учитель**  Подчеркните в предложениях главные члены. Укажи падеж имён существительных. | Сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах;  Называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах;  Различать имена существительных в именительном и винительном падежах;  Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. | *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - поиск и выделение необходимой информации;  - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;  - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).  *регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно.  *коммуникативные:*  - умение аргументировать своё предложение;  - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;  - учёт разных мнений и умения обосновать собственное.  *личностные:*  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  *личностные:*  снятие напряжения, усталости.  *Здоровьесберегающие технологии*  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - выдвижение гипотез и их обоснование;  - синтез.  *регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно;  - контроль полученного результата.  *коммуникативные:*  - умение слушать и вступать в диалог;  - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  - умение договариваться, находить общее решение;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  *личностные:*  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 5. Диагностика качества учебно- познавательной деятельности  **Физминутка для глаз** | **-** Задание в рабочей тетради на с.59 упр.136. Выполняем самостоятельно.  - Чем интересны эти предложения?  - В каком падеже стоит существительное, которое является главным членом предложения?  - А в каком падеже стоит существительное, которое является второстепенным членом предложения?  -Какой вывод можно сделать? | Дети работают самостоятельно.  - В именительном.  - В винительном.  Дети выполняю физминутку. | Составить из данных слов два предложения. В первом предложении выделенное имя существительное употребить в именительном падеже, а во втором в винительном падеже. | Различать имена существительных в именительном и винительном падежах;  Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. | *коммуникативные:*  - умение слушать и вступать в диалог;  - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать;  - умение договариваться, находить общее решение;  - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.  *личностные:*  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.  *личностные:*  снятие напряжения, усталости.  *Здоровьесберегающие технологии* |
| 6. Интеллектуально – преобразовательная деятельность | - Самостоятельная (дифференцированная) работа по карточкам ( 3 уровень – повышенный, 2 уровень – высокий, 1 уровень – базовый).  Проверка осуществляется учителем. | Выполняют работы по карточкам. | **1 уровень.** Прочитай. Подчеркни главные члены предложения. У существительных определи падеж.  *Строители построили новый дом.*  *Машина переехала через овраг.*  *Под берёзой ёж устроил нору.*  **2 уровень.** Прочитай. Исправь ошибки. Напиши предложения в алфавитном порядке, ориентируясь на подлежащее. Определи падеж.  *Сонце асвищяло лисную палянку.*  *Зима принисла стужу.*  *Жолные листъя лигли на землю.*  **3 уровень.** Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*) |  | *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  - выделение и формулирование познавательной цели;  -анализ объектов с целью выделения признаков;  - построение логической цели рассуждений;  - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера;  - выдвижение гипотез и их обоснование.  *регулятивные:*  - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно;  - планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.  *коммуникативные:*  - умение аргументировать своё предложение;  - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения;  - учёт разных мнений и умения обосновать собственное.  *личностные:*  - формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 7. Подведение итогов и рефлексия | - Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?  - Какое задание на уроке было самым интересным?  - Что показалось вам трудным?  - Вы с удовольствием поработали на уроке? (светофор)  -У вас получилось быть внимательными, активными и старательными? (светофор)  -Я всех благодарю за хорошую работу. | - В И.п. имена существительные в предложении являются подлежащими, а в В.п.-второстепенным членом.  - В И.п. имена существительные всегда употребляются без предлогов.  Ответы обучающихся.  Показывают сигнальные карточки: зелёный-отлично; жёлтый-хорошо; красный-плохо.  Дети записывают домашнее задание в дневник. | - Запишите домашнее задание: с.106 упр.195. |  | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  - оценка и самооценка своей деятельности на уроке;  - давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено;  *коммуникативные:*  -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |