**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Название предмета \_русский язык\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_ № урока в КТП РП \_\_\_\_\_\_\_56\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_\_26.11.24г.\_\_\_\_\_\_\_**

**Тема урока\_\_\_«Именительный и винительный падежи» \_\_\_\_\_\_\_**

**Цель урока:** **актуализировать знания об именительном и винительном падежах; познакомить со способами различения имён существительных в именительном и винительном падежах.**

**Задачи урока:**

**- уметь анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы);**

**- развивать орфографическую зоркость, мышление, внимание, память; воспитывать уважительное отношение друг к другу.**

**Формируемые УУД:**

**личностные:** **формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; оценивать свои достижения, проявлять эмоции.**

**регулятивные:** **осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия, формирование умения формулировать и удерживать учебную задачу.**

**познавательные: формировать умение наблюдать, сравнивать, обобщать и классифицировать по признакам, формировать умение на основе анализа делать выводы.**

**коммуникативные:** **умение вести диалог, слушать учителя, оформлять свои мысли в устной форме.**

**Место урока в системе уроков данного раздела: раздел «Имя существительное. Правописание безударных падежных окончаний», урок №56**

**Тип урока**: **Урок открытия новых знаний**

**Основные термины и понятия: части речи, именительный и винительный падежи, предлог, член предложения.**

**Межпредметные связи\_\_\_\_окружающий мир\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Наглядность \_\_презентация\_\_\_\_\_ Оборудование \_\_компьютер, проектор, учебник «Русский язык»\_\_\_\_\_\_\_**

**Применяемые на уроке технологии, приемы: проблемное обучение (частично поисковый метод), личностно – ориентированное ( индивидуальная работа работа в парах).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты |
| Предметные  | УУД |
| 1. Организационный момент | Психологическая установка на работу.- Вы пришли сюда учиться. Не лениться, а трудиться.- Вы готовы быть такими на уроке?-Приступаем к работе. Садитесь.  | - Будем мы внимательны, активны и старательны.- Да. | -Продолжите. |  | Метапредметные (УУД)регулятивные:-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;коммуникативные:- слушать и понимать речь других;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;личностные: - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. |
| 2. Актуализация знаний | Словарная работа со словом «корабль».- Что изображено на картинке?- Какая гласная ударная в слове?- Какая гласная безударная?- Можем ли мы подобрать проверочное слово к безударной гласной «о»?- Значит, какая это гласная «о»?- Составьте предложения со словом «корабль». | - Корабль.- «а»- «о»- Корабельщик, корабельный, кораблик.- Нет.- Непроверяемая.Составляют и произносят предложения.Дети читают предложения.*Корабль вошёл в порт.**Капитан поднялся на корабль.*Дети записывают предложения. | - Подберите однокоренные слова.- Я тоже приготовила предложения с этим словом. Прочитайте их на доске.- Запишите эти предложения красиво и аккуратно в тетрадь. |  | Метапредметные (УУД)познавательные:- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- находить ответы на вопросы, используя информацию;регулятивные:- осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;- высказывать свое предположение на основе учебного материала;коммуникативные:- слушать и понимать речь учителя;- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;личностные: -оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); - определять общие для всех правила поведения; |
| 3. Мотивация к деятельности | Проблемная ситуация. (ФГ)- Что общего в этих предложениях?- На какой вопрос отвечает слово «корабль» в первом предложении?- Определите его падеж.На какой вопрос отвечает слово «корабль» во втором предложении?- Послушайте сказку.( В некотором царстве, в некотором государстве жил-был царь. И было у него 6 сыновей. Жили они дружно, весело, то и дело был слышен смех и шутки. Больше всех веселились близнецы Винительный и Именительный падежи. Они очень любили разыгрывать придворных, потому что их путали и не могли различить.)- Можете ли вы объяснить, почему их не могли различить? (ФГ)- Как вы думаете, чему мы будем сегодня учиться на уроке?- Поворот судьбы удивительный: Изучаем мы падеж именительный, И винительный падеж надо знать, От именительного отличать. | *Корабль вошёл в порт.* *Капитан поднялся на корабль.*-Слово «*корабль*». - На вопрос что?- И.п.- На вопрос *что?*- В.п.-Имеют одинаковый вопрос *что?*-Распознавать И.п и В.п. | - Определите его падеж.  | Познавательные: формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; | Метапредметные (УУД)регулятивные: -определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; -определять последовательностьдействий на уроке; познавательные: -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);регулятивные: -высказывать свое предположение;коммуникативные:-точно и полно выражать свои мысли;личностные:устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). |
| 4.Учебно – познавательная деятельностьФизминутка | - Ребята, разберите эти два предложения по членам предложения.-Сравните. - Что заметили?- Сформулируйте правило.- Сравните правило с правилом на слайде.- В чем ещё особенность?- Почему?- Как вы думаете, о каких падежах идёт речь? *- Предлогов с детства не люблю, с собою рядом не терплю. Мои вопросы – кто? и что? Ни с чем не спутает никто.**- Кого назвать, во что играть. Готов ребятам подсказать. Не прочь с предлогами дружить, но и без них могу прожить.*- Откройте учебник на с.106 упр. 193. Прочитайте задание.- Что нужно сделать в упражнении?- упр.194 (работав парах). (ФГ)- Прочитай задание вслух.- Выполняйте упражнение в парах | - В первом предложении слово корабль является подлежащим, а во втором предложении – обстоятельством.Формулируют правило.Сравнивают.- В первом предложении нет предлога, а во втором – есть.- Потому что в первом предложении слово корабль стоит в И.п., а во втором предложении слово корабль стоит в В.п.- Об И.п.- Об В.п.Алгоритм:- Нахожу слово, к которому относится имя сущ.- Задаю вопрос.- Выясняю, чем является имя сущ. в предложении.- Определяю падеж.Работа у доски. Рассуждение ученика. (Пишу: Лисица видит сыр. В этом предложении говорится о лисице. (Кто?) лисица – это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. О лисице говорится, что она видит. (Что делает?) видит – это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами. Выписываем словосочетания. Видит (что?) сыр, главное слово видит.Рассуждение следующего ученика.(Пишу: Лисицу сыр пленил. В этом предложении говорится о сыре. (Что?) сыр - это подлежащее, подчёркиваю одной чертой. О сыре говорится, что он пленил. (Что делал?) пленил - это сказуемое, подчёркиваю двумя чертами. Выписываю словосочетания. Пленил (кого?) лисицу. Главное слово пленил.Вывод: - В первом предложении слово «сыр» второстепенный член предложения, во втором главный. - В первом предложении слово «сыр» в В.п., во втором в И.п.Дети выполняют подвижную физкультминутку.Дети работают в парах. | Работают с предложениями самостоятельно.Самопроверка. - Попробуйте (ФГ) составить алгоритм рассуждений и действий по определению падежа имени существительного.- Записать два первых предложения, разобрать по членам.Определить падеж слова «сыр».- Составьте два предложения, употребив в них одно из данных имён существительных сначала в форме И.п., затем в форме В.п.. Запишите предложения.**книга площадь учитель**Подчеркните в предложениях главные члены. Укажи падеж имён существительных. | Сравнивать окончания имён существительных и именительном и винительном падежах;Называть признаки имён существительных и именительном и винительном падежах;Различать имена существительных в именительном и винительном падежах;Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. | *Метапредметные (УУД)**познавательные:*- поиск и выделение необходимой информации; - осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).*регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно.*коммуникативные:* - умение аргументировать своё предложение; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учёт разных мнений и умения обосновать собственное.*личностные:*- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.*личностные:*снятие напряжения, усталости.*Здоровьесберегающие технологии**Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - выдвижение гипотез и их обоснование; - синтез.*регулятивные:*- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно;- контроль полученного результата.*коммуникативные:* - умение слушать и вступать в диалог; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение договариваться, находить общее решение; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.*личностные:*- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 5. Диагностика качества учебно- познавательной деятельности**Физминутка для глаз** | **-** Задание в рабочей тетради на с.59 упр.136. Выполняем самостоятельно.- Чем интересны эти предложения?- В каком падеже стоит существительное, которое является главным членом предложения? - А в каком падеже стоит существительное, которое является второстепенным членом предложения? -Какой вывод можно сделать? | Дети работают самостоятельно.- В именительном.- В винительном.Дети выполняю физминутку. | Составить из данных слов два предложения. В первом предложении выделенное имя существительное употребить в именительном падеже, а во втором в винительном падеже. | Различать имена существительных в именительном и винительном падежах;Употреблять имена существительные в форме именительного и винительного падежей. | *коммуникативные:* - умение слушать и вступать в диалог; - умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать; - умение договариваться, находить общее решение; - взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.*личностные:*- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.*личностные:*снятие напряжения, усталости.*Здоровьесберегающие технологии* |
| 6. Интеллектуально – преобразовательная деятельность | - Самостоятельная (дифференцированная) работа по карточкам ( 3 уровень – повышенный, 2 уровень – высокий, 1 уровень – базовый).Проверка осуществляется учителем. | Выполняют работы по карточкам. | **1 уровень.** Прочитай. Подчеркни главные члены предложения. У существительных определи падеж.*Строители построили новый дом.**Машина переехала через овраг.**Под берёзой ёж устроил нору.***2 уровень.** Прочитай. Исправь ошибки. Напиши предложения в алфавитном порядке, ориентируясь на подлежащее. Определи падеж. *Сонце асвищяло лисную палянку.**Зима принисла стужу.**Жолные листъя лигли на землю.***3 уровень.** Составить текст-объявление о продаже, покупке или обмене чего-либо, чтобы в одном случае слово, например, машина употреблялась в форме И.п, а в другом случае в форме В.п. ( Например, *Продаю гараж. Продаётся гараж.*)  |  | *Метапредметные (УУД)**познавательные:*- выделение и формулирование познавательной цели; -анализ объектов с целью выделения признаков;- построение логической цели рассуждений;- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; - выдвижение гипотез и их обоснование.*регулятивные:* - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися и того, что ещё неизвестно;- планирование своей деятельности для решения поставленной задачи.*коммуникативные:*  - умение аргументировать своё предложение; - ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения; - учёт разных мнений и умения обосновать собственное.*личностные:*- формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов. |
| 7. Подведение итогов и рефлексия | - Как различить имена существительные в именительном и винительном падежах?- Какое задание на уроке было самым интересным?- Что показалось вам трудным?- Вы с удовольствием поработали на уроке? (светофор) -У вас получилось быть внимательными, активными и старательными? (светофор) -Я всех благодарю за хорошую работу. | - В И.п. имена существительные в предложении являются подлежащими, а в В.п.-второстепенным членом.- В И.п. имена существительные всегда употребляются без предлогов.Ответы обучающихся.Показывают сигнальные карточки: зелёный-отлично; жёлтый-хорошо; красный-плохо.Дети записывают домашнее задание в дневник. | - Запишите домашнее задание: с.106 упр.195. |  | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*- оценка и самооценка своей деятельности на уроке;- давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;-выделять и осознавать то, что уже усвоено;*коммуникативные:* -умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |