

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Рождественская средняя общеобразовательная школа»
Валуйского района Белгородской области

Рассмотрена
на заседании
педагогического совета
Протокол № 14
от «30» августа 2022г.

Утверждаю
Директор
МОУ «Рождественская СОШ»
Л.А. /Маричева Е.А./
Приказ № 227
«4» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
объединения по интересам
«Школа безопасности»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации программы: 1 год

Составитель:

Сержанов Павел Юрьевич,
учитель физической культуры,
высшая квалификационная категория

2022 год

Пояснительная записка

В жизни сложно предусмотреть все возможные ситуации, когда есть нужда в эффективных действиях предотвращения угрозы. Тем ценнее становится присутствие рядом того, кто владеет знаниями и сможет быстро помочь, разобраться в ситуации. Вызвать скорую помощь и спецслужбы. Осмотреть пострадавшего, восстановить проходимость дыхательных путей, провести сердечно-легочную реанимацию, поддерживать возможность дыхания, придать правильное положение телу, найти нужные слова, чтобы успокоить. Тот, кто когда-либо попадал в подобную ситуацию, знает цену каждого мгновения своей жизни.

Данная программа направлена на формирование ценностного отношения к своей жизни и к жизни окружающих. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения при возникновении опасности и необходимости применения первой медицинской помощи. Программа обучения построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений на каждом последующем этапе обучения.

Актуальность предложенной программы связана с необходимостью вооружения современного человека навыками действия в чрезвычайных и опасных ситуациях. *Педагогическая целесообразность* изучения данной программы обосновываются необходимостью пристального внимания к формированию здорового образа жизни у обучающихся, естественной потребности в соблюдении санитарно-гигиенических норм повседневной жизни.

Цель: создать условия для овладения учащимися основными медицинскими знаниями.

Задачи:

- сформировать у обучающихся прочные и осознанные навыки оказания первой доврачебной медицинской помощи;
- сформировать алгоритм оптимальных действий в опасной и чрезвычайной ситуации различного характера.
- воспитать гуманное отношения к окружающим;
- формировать такие нравственные качества, как милосердие, сострадание, соучастие, воспитание коллективизма, чувства ответственности за свои поступки, за жизнь и здоровье окружающих.

Возраст обучающихся: 8-12 лет.

Состав группы: 15 человек.

Срок реализации программы: 1 год: 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Программа кружка «Первая помощь» относится к социально-педагогической направленности: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Цели и задачи курса:

Цель: формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, готовности к жизни, труду и социальному творчеству.

Задачи:

Обучающие:

- формирование знаний об основах анатомии, физиологии и гигиены человека; расширение кругозора учащихся в области медицины, фармакологии, лечебной физкультуры; формирование устойчивого интереса к сохранению своего здоровья; обучение коллективным формам работы и основам самоорганизации.

Развивающие:

- развитие умений и навыков оказания первой доврачебной помощи пострадавшим или самому себе; совершенствование здоровья молодого поколения, развитие их силы, выносливости, быстроты реакций и способности к автономному существованию; развитие логического мышления, памяти, внимания;

Воспитательные:

- воспитание коллективистских начал характера, организованности и самостоятельности, гуманности и милосердия; воспитание стойких навыков здорового образа жизни, потребности избавиться от вредных привычек, развитие стремления быть здоровым, бодрым, доставлять радость себе и окружающим;

Программа рассчитана на 1 год обучения. Учебный годовой план составлен на 68 часов. Занятия в каждой группе проходят один раз в неделю, продолжительностью 1 час.

Последовательность изложения материала соответствует Межотраслевой Инструкции по оказанию первой помощи при несчастных случаях на производстве, изданной Министерством труда и социального развития РФ.

Часть знаний у учащихся уже есть, благодаря занятиям по ОБЖ, биологии и анатомии в общеобразовательных школах. Поэтому курс «Оказание первой помощи» не

противопоставляется базисным школьным предметам, а сотрудничает с ними, дополняя и углубляя их.

Принципы обучения

Программа курса «Оказание первой помощи» построена на соблюдении общепризнанных, основополагающих принципах обучения:

* принцип сознательности и активности обучающихся

Содержание программы предусматривает глубокое осмысление знаний, приобретаемых детьми путем интенсивного напряжения собственной умственной деятельности. Собственная познавательная активность обучающихся является важным фактором обучаемости и оказывает решающее влияние на темп, глубину и прочность овладения учебным материалом.

Принцип сознательности и активности обучения осуществляется педагогом через:

- осознание целей и задач предстоящей на занятии работы;
- использование разнообразных видов и форм познавательной деятельности, объединение анализа с синтезом, сопоставление с противопоставлением, частое использование аналогии;
- опору на уже имеющиеся знания и опыт обучающихся в данной области деятельности;
- использование взаимообучения занимающихся по данному курсу;
- разъяснение причинно-следственных связей;
- использование в обучении практических ситуаций, связанных с безопасностью здоровья человека и от ребенка самостоятельного видения, понимания и осмысления;
- изучение и использование индивидуальных интересов обучающихся.

* принцип наглядности обучения

Программа курса «Оказание первой помощи» учитывает наукой доказанный факт, что органы зрения «пропускают» в мозг почти в 5 раз больше информации, чем органы слуха, и почти в 13 раз больше, чем тактильные органы. Понятия и абстрактные положения доходят до сознания учащихся легче, когда они подкрепляются конкретными фактами и образами, для раскрытия которых используются различные виды наглядности.

Используются ксерокопии фотографий, картинок, иллюстраций из инструкции по технике безопасности и другой учебной и научной литературы.

Процесс обучения, состоящий из отдельных шагов, протекает тем успешнее и дает большие результаты, чем меньше в нем перерывов, нарушений последовательности. Если систематически не упражнять навыки, то они утрачиваются. Если ребят не приучать к логическому мышлению, то они постоянно будут испытывать затруднения в своей мыслительной деятельности. Если не соблюдать системы и последовательности, то процесс развития детей замедляется.

Программа по медицинской подготовке построена таким образом, что:

- каждое занятие делится на логически завершенные части (вопросы темы), последовательно реализуемые в ходе занятия;
- каждая тема курса опирается на науку и действительность и использует в своем содержании межпредметные связи;
- каждое занятие строится по схеме: а) установление объекта изучения, б) изложение основания теории вопроса, в) раскрытие инструментария изучения вопроса, г) объяснение следствия вопроса, д) определение границ применения данного знания или навыка;
- программа обеспечивает преемственность, как в содержании, так и в методах обучения по годам обучения;
- в конце каждого раздела курса предусмотрены занятия обобщения и систематизации.

В современном обучении мышление главенствует над памятью. Программа по начальной медицинской подготовке не растрчивает силы обучающихся на запоминание малоценных знаний, не допускает перегрузки памяти в ущерб мышлению.

Достигается реализация этого принципа следующими приемами:

- вместо заучивания материала, имеющего вспомогательный характер, обучающиеся пользуются справочной и информационной литературой прямо на занятии;

* принцип доступности

Доступность обучения определяется возрастными особенностями обучающихся и зависит от их индивидуальных особенностей, а также от организации учебного процесса.

Реализуя данный принцип, педагог использует:

- ведение учебного процесса в оптимальном темпе, не задерживая в развитии сильных и развивая быстроту действия у средних и слабых обучающихся;

- учитывая индивидуальную обучаемость каждого ребенка, объединяет в дифференцированные подгруппы ребят с одинаковой обучаемостью;

* принцип научности

Принцип научности обучения требует, чтобы обучающимся предлагались для усвоения подлинные, прочно установленные наукой знания и использовались методы обучения, по своему характеру приближающиеся к методам изучаемой науки.

Программа по медицинской подготовке отражает, в определенной степени, и принцип научности, ибо все вопросы оказания первой медицинской помощи опираются на официальную медицину России. Научность программы выражается:

- в систематическом информировании обучающихся о новых достижениях в медицине;

* принцип связи теории с практикой

Правильно поставленное воспитание вытекает из самой жизни, практики, неразрывно с ней связано, готовит подрастающее поколение к активной преобразующей деятельности.

Программа приучает обучающихся проверять и применять свои знания на практике, воспитывает стремление к постоянному улучшению своих результатов.

Особенности методики обучения.

Преподавание материала соблюдает принцип постепенного усложнения материала, иными словами, обучение идет от простого к сложному.

Формы организации учебного процесса.

1. Теоретические занятия проводятся в формах лекции, рассказа, беседы с выделением главного материала в тезисах, под запись (ведение конспекта обязательно).

2. Практические занятия проводятся с использованием предметов табельного имущества, имитация пораженных и больных, разыгрыванием моделей ситуаций, при которых надо применять знания и умения по начальной медицинской подготовке, выполняются определенные

упражнения и разрешаются смоделированные ситуации несчастных случаев.

3. Закрепление учебного материала производится с помощью тестирования, проверочной работы по карточкам, составления опорных схем медицинских процедур, а также выполнение заданий по конкретным медицинским мероприятиям. Чаще всего при закреплении используются исследовательские методы обучения.

Подготовленность обучающихся по направлению «Медицинская подготовка» включает:

- знание характера поражений здоровья, особенностей оказания медицинской помощи; умение правильно и своевременно оказать медицинскую помощь пораженным; знание медицинского имущества, препаратов и умение ими пользоваться при оказании первой помощи пострадавшим; знание и умение применять правила эвакуации и транспортировки раненых и пораженных;

К концу года обучения учащиеся должны:

- самостоятельно лечить несложные ранки, натертости, царапины; - уметь оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим при ожогах, удушье, утоплении, отравлении; - знать и правильно выполнять все способы остановки кровотечений (капиллярного, венозного, артериального);

- знать приемы обезболивания и антидоты отравления; - уметь наложить асептическую повязку на любую часть тела; - сделать из подручных средств иммобилизирующий инструмент при переломах конечностей; - уметь оказать помощь при переохлаждениях и утоплениях, ожогах и отравлениях, проводить реанимационный комплекс при обмороках;

Главным же показателем обучения по начальной медицинской подготовке является не умение накладывать жгут или шину, а изменение отношения к себе и своему здоровью, появление понимания причин и следствий заболеваний, более заботливого, чуткого отношения к людям вообще и к своему коллективу, в частности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретические	практические
1.	Вводное занятие.	1	1	0
2.	Личная гигиена пациента	4	3	1
3.	Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления	8	6	2
4.	Первая помощь при травмах и несчастных случаях	21	10	11
	Итого	34	20	14

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование тем и уроков	Количество часов	Дата по плану	Дата фактически	Теория	Практика
Введение (1ч)						
1	Виды медицинской помощи.	1	7.09		1	0
Тема 1. Личная гигиена пациента (4ч)						
2	Основы личной гигиены.	1	14.09		1	0
3	Понятие о педикулезе	1	21.09		1	0
4	Гельминты.	1	28.09		1	0
5	Паразитарные поражения кожных покровов.	1	5.10		0	1
Тема 2. Инфекционные заболевания. Меры их предупреждения. Пищевые отравления (8ч)						
6	Понятия об инфекционных болезнях	1	12.10		1	0
7	Респираторные и простудные заболевания. Правила ухода за больными.	1	19.10		1	0
8	Профилактика инфекционных болезней	1	2.11		1	0

9	Дезинфекция, понятие, виды, методы	1	9.11		0	1
10	Меры личной профилактики при уходе за инфекционными больными.	1	16.11		1	0
11	Отравления препаратами бытовой химии	1	23.11		1	0
12	Пищевые отравления, меры их предупреждений	1	30.11		1	0
13	Первая помощь при пищевых отравлениях.	1	7.12		0	1
Тема 3. Первая помощь при травмах и несчастных случаях (21 ч)						
14	Первая доврачебная помощь при травмах и правила ее оказания.	1	14.12		0	1
15	Средства оказания первой доврачебной помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Ее содержание	1	21.12		1	0
16	Перевязочные материалы, дезинфицирующие средства.	1	11.01		1	0
17	Раны, их виды. Раневой процесс.	1	18.01		0	1
18	Кровотечение. Виды кровотечений	1	25.01		1	0
19	Первая доврачебная помощь при кровотечениях.	2	1.02 8.02		1	1
20	Правила наложения жгута, ватно-марлевой повязки.	1	15.02		0	1
21	Переломы, их виды	1	22.02		1	0
22	Оказание первой доврачебной помощи при травмах опорно-двигательного аппарата.	2	1.03 15.03		1	1
23	Правила и способы транспортировки пострадавшего	1	22.03		0	1

24	Ожоги. Степени ожогов. Оказание первой помощи.	1	5.04		1	0
25	Вывихи. Растяжение. Оказание первой помощи.	1	12.04		0	1
26	Обморожение. Оказание первой помощи.	1	19.04		0	1
27	Первая помощь при солнечном и тепловом ударах.	1	26.04		1	0
28	Первая помощь при утоплении.	1	3.05		0	1
29	Опасные вещества в быту. Пищевые отравления	1	10.05		1	0
30	Укусы насекомых и пресмыкающихся. Оказание первой помощи	1	17.05		1	0
31	Обморок. Оказание помощи.	1	24.05		0	1
32	Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути.	1	31.05		0	1
	Итого:	34			20	14